

De Beweeg Teams: op weg naar structuur in het spelen en bewegen.

Vooraf:

In het OPONOA / Beweeg Wijs project is er in beweegteams nauw samengewerkt tussen onderwijs, kinderopvang, gemeente (sportfederatie), roc's (opleiding sport en bewegen) en Beweeg Wijs. De subsidieaanvraag werd geïnitieerd vanuit het onderwijs met als primaire doel om de nieuwe kinderopvangpartners (vanuit de motie v Aartsen / Bos sinds kort samenwerkend met de scholen) beter te leren kennen en om gebruik te maken van elkaars expertise. Bij "elkaar in de keuken kijken, samen aan het werk" om uiteindelijk te komen tot combibanen en een geschikte opleiding daarvoor. Samen aan de slag met het spelend inrichten van de voor-, tussen- en naschoolse opvang. Ervaring opdoen met sportuurtjes na schooltijd als onderdeel van dagarrangementen. Meer aandacht voor spelen en bewegen.

Combibanen:

Als we alle kinderen spelend in beweging willen krijgen, dan zijn daar op scholen extra handen voor nodig. Bij de kinderopvang zijn er pedagogisch medewerkers om kinderen te begeleiden bij de besteding van hun vrije tijd. Daar zijn soms extra handen nodig met een speciale sport en bewegen opleiding. Daarnaast is extra kennis wenselijk op het gebied van speelontwikkeling en het organiseren van sporten en spelen in de kinderopvang. Tegelijkertijd zien we ontwikkelingen dat de BSO opvang op scholen en bij sportverenigingen plaatsvindt. 't Zou goed zijn om al dit werk te verenigen in een complete baan: b.v. een combi medewerker als speelbegeleider. Er ontstaat een baan waarbij de medewerker het werk doet – verdeeld over een gehele dag – in de brede school.

Voorbeeld: werkdag combi medewerker

07.45 – 08.15 u voorschoolse opvang
08.15 – 08.45 u speelpleinbegeleiding in de speelzones
08.45 – 09.30 u extra speel instructie op het plein volgens het Beweeg Wijs maandthema
09.30 – 10.00 u begeleiden extra zorg voor motorisch minder vaardige leerlingen (MRT)
10.00 – 10.30 u begeleiden speelkwartier spelen
10.30 – 11.00 u pauze
11.00 – 12.00 u extra handen bij lessen bewegingsonderwijs of niveau 4 Sport en bewegen: verzorgen van onderdelen van lessen bewegingsonderwijs
12.00 – 13.00 u opvang tussenschoolse opvang, begeleiden spelen en bewegen in speelzones.
13.00 – 13.30 u speelpleinbegeleiding in de speelzones
13.30 – 14.30 u pauze
14.30 – 15.15 u voorbereiden sport na schooltijd in BSO, materiaalbeheer, schema's maken, overleg voorbereiden.
15.30 – 17.30 u Opvang buitenschoolse opvang.

§ 1 Wat willen we met de beweegteams?

In beweegteams wordt er samengewerkt door alle geledingen binnen een school en / of kinderopvangorganisatie. Er hebben leerkrachten, leerlingen, onderwijsondersteuners, ouders(uit MR e/o OR of overblijf coordinator) en pedagogisch medewerkers kinderopvang en de conciërge zitting in deze teams. Daarbij is er ook een opleidingsdocent vanuit het ROC betrokken. De taken van ieder beweegteamlid worden verderop beschreven.

Het team krijgt als opdracht mee om passend bij deze school, bij deze kinderopvangorganisatie, bij dit gebouw, bij dit plein of veldje, bij dit team en natuurlijk vooral deze kinderen te werken aan een kwaliteitsimpuls van het spelen en bewegen in en rond de school en de kinderopvang.

Onder het motto: "je leert wat je doet op de plek waar je het doet", moet er vooral veel aandacht zijn voor de buurt en het plein, de inrichting ervan en het benutten van de speelmogelijkheden. Daarbij wordt er v.w.b. het onderwijs expliciet gekeken naar de inhoud van de gymlessen en de afstemming hiervan op de pleinspelen.

Tenslotte is er een principiële inzet van bovenbouwleerlingen (de valkuiltjes, ook wel juniorcoaches genoemd) en onderwijsondersteuners ten behoeve van de ondersteuning van

het spelen op school. De onderwijsondersteuners kunnen opgeleid worden tot combimedewerkers: inzetbaar op school, in de kinderopvang, in de wijk en bij sportverenigingen.

Waarom zouden alle basisscholen i.s.m. kinderopvangorganisaties met beweegteams moeten gaan werken?

In elke organisatie zijn jaarlijks veel ontwikkelingen die om aandacht vragen naast de normale taken. Elk teamlid moet woekeren met zijn/haar tijd om alles rond te krijgen. Bij de presentatie van het "Beweeg wijs" concept op scholen en kinderopvangorganisaties worden dus terecht afwegingen gemaakt alvorens men ermee aan de slag wil gaan. Logisch dat nieuwe ontwikkelingen kritisch bekeken worden. Vragen die op tafel kwamen:

- a) Wat levert deze nieuwe ontwikkeling op?
- b) Past dit in ons beleid?
- c) Wat kost het aan tijd en geld?
- d) In hoeverre is dit een "hype" ontwikkeling of een duurzame ontwikkeling?

Vanuit de opgedane ervaringen ga ik kort op het bovenstaande in:

a) Wat levert deze nieuwe ontwikkeling op voor leerlingen en leerkrachten?

Beweeg Wijs levert de scholen en kinderopvangorganisaties een speelstructuur. Een structuur is volgens "van dale": "....een manier waarop een samengesteld geheel is opgebouwd..." We gaan dus aan de slag om alles rondom het spelen in deze organisatie in kaart te brengen en te kaderen.

't Is een open deur dat kinderen anno 2009 minder bewegen. De kranten staan er vol van. Daarbij is er bij zo'n 50% van de huidige volwassenen overgewicht geconstateerd, een zorgelijke ontwikkeling waar we al vroeg preventief mee aan de slag moeten. Reden genoeg om in de basisschool-periode tijd te steken in beter en meer spelend bewegen.

In gesprek met leerkrachten kwam aan de orde dat op scholen vaak bij de pleinspelen "de wet van de sterkste" geldt. De oudste leerlingen maken dikwijls de dienst uit. Zij bepalen op welke plek er wordt gespeeld. Anderen (jongere leerlingen) passen zich aan en zijn later die "oudsten". Daarbij kwam aan de orde dat er veel tijd "verloren" gaat in het oplossen van ruzies op het schoolplein, na de pauze eerst ruzies uitpraten vraagt veel energie.

Leerkrachten en de leerlingen hebben maar een kwartier pauze. De praktijk leert dat dit voor beiden erg kort is! Als het plein "uitnodigend speelmateriaal" heeft klaarstaan en er zijn speelbegeleiders (combibanen) (onderwijs ondersteuners en valkuiltjes) op het plein dan lijkt er gemakkelijker beweging te ontstaan op het plein. De leerkracht is "pleinwacht" (wat een woord!), de speelbegeleiders enthousiasmeren het spelen! Ook als de leerkracht (pleinwacht) wat later op het plein verschijnt (onverwacht telefoontje, nog even wat uitlegen, even een kopietje maken, snel een kopje koffie pakken, nog even wat op het bord zetten voor na de pauze) blijkt het spelen gewoon in gang te worden gezet door de valkuiltjes/juniorcoaches en de speelbegeleiders!

Samengevat werken we aan 2 hoofddoelen:

1. School en kinderopvang krijgt meer met bewegen en spelen
2. School en kinderopvang leert werken met een speel communicatie team: ons beweegteam

Ad 1

- Kinderen beter leren spelen
 - Het plein komt beter en langer tot zijn recht
 - Er zijn minder ruzies / sociale vaardigheden verbeteren
 - Wie mogen er meedoen / iedereen
 - De juiste regels worden toegepast en waar nodig aangepast
 - Het juiste materiaal wordt gebruikt zoals het bedoeld is
 - De goede afmetingen op het plein worden gekozen en gebruikt
 - De benodigde vaardigheden voor een spel (thema) zijn aanwezig.
 - Passend bij de afspraken wordt het plein gezôneerd (zie eindproduct 8)
- Kinderen meer laten bewegen (ze voldoen aan de beweegnorm) zodat ze fitter zijn en minder overgewicht hebben met alle positieve gevolgen voor de gezondheid
 - Per dag een uur matig lichamelijk actief
 - Uithoudingsvermogen gaat omhoog
 - Percentage overgewicht neemt af
- Beter gebruik van het plein: Het plein wordt optimaal benut / het materiaal wordt adequaat gebruikt
 - Verschillende spelen op verschillende locaties op het plein zodat zoveel mogelijk kinderen aan spelen toekomen
 - De materialen worden adequaat gebruikt.
- Kinderen beter laten bewegen
 - Hoewel dit niet een primair doel is van het project maar wel een positief neveneffect kan dit meegenomen worden.
 - Kinderen die motorisch minder vaardig zijn, zouden meer gestimuleerd kunnen worden om aan het spelen mee te doen (via combi medewerker vaker aan bod laten komen)
 - Naast de MRT (motorische remedial teaching) + gymlessen die ze op school krijgen, zou het spelen en sporten op het plein een bijdrage kunnen leveren aan het verbeteren van motorische vaardigheden

Ad 2 het communicatie team rondom spelen en bewegen:
Er wordt een groep geformeerd die samen de schouders onder dit belangrijke onderwerp zetten. Over deze beweegteams meer onder het kopje “ ervaringen beweegteams pilotscholen”

b) Past dit bij het beleid?

Dit is een belangrijke vraag. De ervaring leert dat het werken met een beweegteam en het structureel aanpakken van spelen en bewegen in de school en bij de kinderopvang medewerking vraagt van iedereen. Ook als een teamlid niet in het beweegteam zit, zal hij / zij belangstelling moeten tonen en mee

moeten werken aan alle ontwikkelingen op o.a. het plein, in de bewegingslessen en mogelijk bij life style projecten.

Waarom niet?

- ❖ Sommige scholen / kinderopvang organisaties hebben een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs of een medewerker “sport en bewegen” Die organisaties geven aan dat ze ruimschoots voldoen aan de kwaliteit van bewegen en spelen.
- ❖ Sommige organisaties hebben onlangs een prachtige plein aangelegd met een pleinwerkgroep en het spelen is prima geregeld. Er zijn speelkisten en men is tevreden hoe ermee gespeeld wordt.
- ❖ Sommige organisaties vinden dat het spelen en bewegen “vanzelf” gaat, het hoort bij kinderen, men vindt het niet van belang om er extra tijd en geld in te steken.
- ❖ Sommige organisaties hebben een koers voor andere belangrijke ontwikkelingen zijn ingezet. Zo gaat er b.v. op school veel energie zitten in het kiezen van een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, of in een ICT beleidsplan of in het vernieuwen van het reken- of taal onderwijs. 't Is begrijpelijk dat zo'n school mogelijk in een later stadium met bewegen en spelen aan de slag kan gaan.
- ❖ Er zijn ook scholen die al jaren “op hun tenen” lopen om zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen en er voor kiezen om een jaar gewoon te doen waar ze goed in zijn. Het implementeren en vasthouden van ingezette ontwikkelingen krijgt zo aandacht. Ook dan is het begrijpelijk dat nieuwe ontwikkelingen even worden uitgesteld.
- ❖ Nieuwe, jonge basisschoolleerkrachten ronden hun studie op de PABO af zonder een bevoegdheid voor bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8. Velen volgen (tijdens en na de Pabo opleiding) de “specialisatie” opleiding van 600 uur waarin zij worden geschoold om verantwoorde gymlessen te kunnen geven. Die groep collega's heeft zich in die opleiding ook verdiept in nieuwe bewegingsonderwijsmethoden en in pleinspelen. Zij krijgen op hun werkplek vaak het pleinspelen in hun “portefeuille”. Deze specialisten gaan aan de slag met het spelen en bewegen. Op deze scholen is geïnvesteerd in de opleiding van deze nieuwe specialisten en is het te snappen dat directies en schoolteams dat genoeg vinden.

Waarom wel? Ik ga hieronder in op ervaringen opgedaan in 7 beweegteams in de projectperiode van 1 januari 2008 tot 1 juli 2009 . Ik pleit ervoor dat er binnen enige jaren op alle scholen in Nederland gewerkt wordt met beweegteams.

- ❖ Het is erg leuk! In een tijd waarin vrijwel alle onderwijsaandacht lijkt uit te gaan naar toetsen, testen en cito scores, geeft het veel werkplezier om met een nieuw proces te starten waarbij er voor jouw school en jouw leerlingen steeds praktische zaken aan de orde komen waar je dikwijls heel snel resultaten van ziet! Het bleek dat het werken met beweegteams een vliegwiel was voor allerlei andere ontwikkelingen in de school.
- ❖ In het beweegteam worden verantwoordelijkheden verdeeld en krijgen b.v. bovenbouwleerlingen (we noemen ze bij Beweeg wijs de valkuiltjes: zie het betreffende hoofdstuk) een heel andere rol dan de school tot dan toe gewend was.
- ❖ In de beweegteams nam ook de kinderopvang plaats. De tussenschoolse en naschoolse opvang maakt zo gebruik van de speeltaalvaardigheden die de kinderen onder schooltijd hebben opgedaan. De speelleinmethode wordt dus ook ingezet tijdens de kinderopvang. Dit biedt de mogelijkheid voor structureel overleg tussen kinderopvang en de school! Beide organisaties hebben elkaar in het beweegteam beter leren kennen.
- ❖ De leden van de beweegteams werden ambassadeurs voor het spelen in de school en bij de kinderopvang. Doordat we werkten met personen uit alle lagen van de organisatie was er overal in de school en bij de kinderopvang aandacht voor de beweegteam doelstellingen,
- ❖ De ontwikkelingen werden maandelijks doorgesproken en bijgestuurd. Het beweegteam leverde steeds weer nieuwe stof op voor mededelingen in de teamvergadering, voor de nieuwsbrieven en regelmatig de regionale pers.
- ❖ De school en de kinderopvang profileert zich als “gezond en sportief”: ouders waren hier positief over!
- ❖ De beweegteam voorzitters raakten vaak inhoudelijk in gesprek over de motorische ontwikkeling van hun kinderen.
- ❖ Het school en kinderopvang team krijgt meer kennis op het gebied van spelen en bewegen. De pleinles is ingevoerd. Een extra speelinstructieles voor kleine groepjes leerlingen verzorgd door de pedagogisch medewerkers.
- ❖ De gymlessen worden op veel scholen verdeeld in een toestelles en een spelles. Onderdelen v.d. spellessen konden desgewenst verzorgd worden met de Beweeg Wijs speelkaarten. Kinderen kregen in de gymzaal (en bij goed weer op het plein) een uitgebreid arsenaal aan spelen waar ze de volgende dag op het plein en in de buurt en bij de BSO profijt van hadden!
- ❖ Bij goed weer werd de gymles verzorgd op het plein, waardoor er effectief veel meer beweegtijd was. (geen wandel/ fietstijd/ omkleedtijd levert oprecht meer beweegtijd op)

- ❖ Bijna alle scholen hebben de nieuwe speelmaterialen en de spelletjes uitgezet bij speciale gebeurtenissen. Verjaardagen van leerkrachten, eindejaarsvieringen kregen een sportief tintje!
- ❖ De school zet pedagogisch medewerkers in t.b.v. het spelen en bewegen.
- ❖ De breedte sportmedewerker kon alle belanghebbende gemakkelijk bereiken door aan te schuiven in de beweegteams. Alle buurt- onderwijs en sportontwikkelingen gingen hierdoor sneller
- ❖ De opleidingsdocenten van het ROC waren regelmatig aanwezig in de beweegteams en vernamen uit de eerste hand waar behoefte aan is in het opleidingscurriculum.

Ad C Wat kost het werken met een beweegteam aan tijd en geld?

Geld:

In het “nationale deltaplan voor bestrijding overgewicht en bewegingsarmoede” zijn subsidiestromen aan te boren.

Het schoolmanagement zal personeel moeten inzetten in het beweegteam vanuit het taakbeleid. Voor begeleiding en het aanbieden van nieuwe spelthema's wordt nascholing in gekocht vanuit het nascholingsbudget, d.i. maatwerk per organisatie. Zeker als er door partijen wordt samengewerkt zijn kosten te drukken.

Tijd

De tijdsinvestering is als volgt op te delen

1. Er worden per schooljaar 7 beweegteam vergaderingen gepland. Een vergadering duurt een uur.
2. Gedurende 7 perioden van 4 weken wordt er dagelijks een instructie verzorgd aan kleine groepjes leerlingen door onderwijsondersteuners of valkuiltjes, onder verantwoording van het beweegteam. Concreet is een klas / groep gedurende 1 week per speelperiode aan de beurt voor instructie.
3. Wekelijks wordt 1 instructiemoment van het spelen door de onderwijsondersteuners of valkuiltjes bijgewoond door een deskundige begeleider. (in ons project is dit verzorgd door Beweeg Wijs en het ROC) De instructie wordt nabesproken.
4. Er is voorafgaand aan een nieuw spelthema 7 keer een maandbijeenkomst. Dat is instructie gedurende een dagdeel: de deelnemers leren het nieuwe spelthema en krijgen een toelichting op de opbouw- en uitbouwmogelijkheden. Daarbij wordt het vorige thema geëvalueerd. (In het kader van dit project zijn er nieuwe thema's ontwikkeld en uitgetoetst: eindproduct 1.2 de spelthema's

“samenwerkingsspelen, atletiek, mini voetbalspelen, pleindansspelen en sportspelen”

5. Het schoolteam krijgt voor aanvang van het project een presentatie over de gang van zaken en krijgen uiteengezet wat zij van het beweegteam kunnen verwachten en wat hun eigen rol in het proces wordt (1,5 uur) Dit vindt plaats tijdens een teamvergadering.
6. Er wordt een ouderavond georganiseerd voor aanvang van het project. Deze avond duurt van 20.00 tot 21.30 uur. De inhoud / leidraad van punt 5 en 6 staan onder het kopje presentaties.
7. De beweegteam voorzitter maakt maandelijks de agenda en verzamelt agendapunten. De standaard agenda punten zijn als bijlage opgenomen. We adviseren om een beweegteam coordinator per week minimaal 2 uren “uit te roosteren” voor deze werkzaamheden. Als er een combi medewerker wordt benoemd, dan zijn deze werkzaamheden aan hem / haar uit te besteden.
8. Beweeg team leden maken (zo mogelijk) om beurten notulen van het overleg. De voorzitter bespreekt de punten met de schooldirectie.
9. Er is een vaste persoon die zorgt voor de informatie voorziening naar het schoolteam en de nieuwsbrieven.
10. Verderop worden de functies van elk beweegteam lid nader beschreven.

Ad D In hoeverre is dit beweegteamwerk een “hype” of een duurzame ontwikkeling?

In de veelheid van verplichtingen op school en bij de kinderopvang ben je min of meer vrij om wel of geen aandacht te besteden aan deze ontwikkelingen. U bepaalt dus zelf of het werken met beweegteams een hype is of een duurzame investering voor uw leerlingen. Het moge duidelijk zijn dat wij de werkzaamheden in het kader van “nationale deltaplan voor bestrijding overgewicht en bewegingsarmoede” van groot belang vinden. Blijkbaar is veel spelen, bewegen niet meer zo vanzelfsprekend en moeten we hierin onze kinderen meer sturen. Bij de “kwaliteit” van het leven hoort o.i. de zorg voor je lijf. Dus is dagelijkse beweging net zo belangrijk als drinken, eten en leren rekenen en taal. Aangezien de school de enige plek is waar we alle kinderen verplicht ontmoeten, is school de plaats bij uitstek om te werken aan deze ontwikkelingen!

§ 2 Ervaringen beweegteams pilotscholen

Voor de duidelijkheid zijn hieronder praktische tips verzameld die voort zijn gekomen uit de verschillende beweegteam overleg bijeenkomsten.

In algemene zin waren de aandachtspunten in hoofdlijnen als volgt samen te vatten:

- De speelzônes op het schoolplein en de gewenste aanpassingen van het plein: op elke school is na het project duidelijk geworden hoe we het plein zo goed mogelijk kunnen zôneren t.b.v. het pleinspelen op alle gewenste momenten. Zie eindproduct 8 : adviezen en tips voor de inrichting van een zgn combi-speelplein
- Uitroosteren van de beweegteam coördinatoren voor de noodzakelijke werkzaamheden. Neem dus dit werk op de normjaartaak.
- De maandspeeltrainingen zijn praktisch en aan te bevelen. Iedereen doet zelf de spelen en krijgt deskundige tips en suggesties.
- Na een maandtraining zijn de speelkaarten en de juniorcoachkaarten handig om te gebruiken.
- Op zoek naar geschikte juniorcoaches. We zullen overleggen met de bovenbouw leerkrachten of zij in de vorm van tutor-werk mee kunnen / willen werken met een rol van enige geschikte leerlingen in het beweegteam. Een bovenbouw leerling ondersteunt dan het spelen van de jongere kinderen. Dit wordt uiteraard goed begeleid en de rol van de leerling wordt ook uitvoerig besproken op een speciale “valkuiltjes” juniorcoach kaart. Er moet een schema gemaakt worden voor 7 keer 4 weken waarbij er elke ochtend een half uur speelinstructie plaatsvindt met de inzet van een valkuiltje. We maken een voorlopig jaarschema van 7 keer 4 weken. Periode 1 voor de herfstvakantie, 2 en 3 tot de Kerstmis. 4 en 5 tot de krokusvakantie. 6 en 7 tot de meivakantie. In mei en juni worden spelen herhaald en worden er zelf kaarten gemaakt door valkuiltjes.
- Let op geluidshinder bij klassen langs 't schoolplein, inloop speelinstructie op plaatsen organiseren waar anderen er weinig last van hebben.
- Er moet een lijst komen van buitenspelmateriaal die al op school aanwezig zijn, 't is zinvol om samen te werken met andere beweegteams. Zo kunnen we per maand speelmateriaal uitwisselen en van elkaar gebruiken. Samen materialen aanschaffen door kinderopvang en school biedt goede mogelijkheden. (bestellijsten voor speelmateriaal zie eindproduct 1.3)
- De eerste weken na de grote vakantie zijn opstartweken , in week 4 gaan we starten met de eerste kaarten per groep. In principe zijn de kaarten de eerste week beschikbaar en kan er in de gymles alvast aandacht worden besteed aan de spelen. Daarbij zetten we de organisatie en de regels rondom het pleinspelen de eerste weken erg centraal. Dit moet in het teamoverleg ook duidelijk gecommuniceerd worden.
- Bij slecht weer kan de onderbouw op een aantal momenten uitwijken naar het speelleerlokaal. Dit in overleg met de leerkrachten.

- Extra handen voor de begeleiding van het spelen is op alle projectplekken als erg waardevol ervaren. Vraag aan bovenschoolsmanagement: zijn er combibanen te creëren?

De taken in het beweegteam

De teams worden samengesteld op basis van de wensen en de mogelijkheden van de school en de kindreopvangorganisaties

Idealiter moeten de volgende taken worden vervuld:

1. Beweeg Team coordinator / voorzitter.

Taken:

- Samenstelling beweegteam
- Overleg met schoolleiding
- Plannen beweegteam overleg
- Planning van de 7 speelperioden
- PR nieuwsbrieven, budgetbeheer, aanschaf materialen
- Contacten met bovenbouw leerkracht i.v.m. inzet valkuiltjes/juniorcoaches
- Begeleiding valkuiltjes, planning inzet van de valkuiltjes
- Subsidie mogelijkheden?
- Begeleiding stagiaires rondom beweegteam
- Contactpersoon: "spin in het communicatieve netwerk web"

2. Beweeg Team begeleider (vanuit Beweeg Wijs)

Taken:

- Instructie, begeleiding valkuiltjes
- Adviseur inrichting schoolplein, advies voor aanpassing speelarrangementen t.b.v. kinderen met een beperking,
- Bewaken van hoofdlijnen en doelen van het project,
- Klankbord voor beweegteam voorzitter,
- Instructie maandthema's
- Bestellen materialen i.o.m. budgetbeheerder
- Wekelijks instructie door onderwijsondersteuners / stagiaires bijwonen en reflecteren
- Bijwonen beweegteam overleg
- "Trouble shouter" , achtervang voor beweegteam voorzitter
- Ervaringen delen vanuit andere beweegteams in de regio

3. Vakleerkracht of leerkracht met affiniteit voor bewegingsonderwijs

Taken:

- In gymlessen aandacht besteden aan de pleinthema's
- Stagiaires begeleiden bij hun werkzaamheden op 't plein
- Tips / suggesties over het spelen
- Mogelijk verzorgen van derde gymles op het plein
- Mogelijke instructie valkuiltjes / juniorcoaches
- Begeleiding speelbegeleiders / pedagogisch medewerkers rondom spelen en bewegen

4. Leerkracht(en) van onderbouw, middenbouw en bovenbouw

Taken:

- Meedenken, ambassadeur van het project naar de betreffende klassenlagen
- Overbrengen ervaringen vanuit de leerlingen uit de groep naar het beweegteam

5. Coördinator Kinder Opvang Organisatie

Taken:

- Tussen de middag na het eten spelen op het plein met gebruik van de spelen en vaardigheden (Inzet speelkaarten bij TSO)
- Inzet combi medewerker: kinderopvangcollega ook aan het werk op school, in de wijk en bij de sportclub)
- Naschoolse dagarrangementen: zoals het er nu naar uitziet is er behoefte aan een naschools aanbod op maandag, dinsdag en donderdag. (op woensdag en vrijdagmiddag zijn veel ouders zelf in de gelegenheid om hun kinderen thuis op te vangen) In het beweegteam kan overleg plaatsvinden over welke activiteiten er passen bij de leerlingen van deze school. Er kan wekelijks een pleinspel toernooi gespeeld worden op het plein o.l.v. valkuiltjes en combi medewerkers.
- In eindproduct 5.4 zijn suggesties voor succesvolle sportactiviteiten in de BSO te lezen
-

6. Onderwijs / speelondersteuner (Lobos / OA / SPW)

Taken:

- Voorbereiden en Instructie pleinspelen aan kleine groepjes
- Bijwonen instructie maand bijeenkomsten
- Klaarzetten pleinspelen voor schooltijd en tijdens het speelkwartier en tussen de middag (zij hebben andere pauzes / werktijden dan leerkrachten)
- Beheren van het speelmateriaal (opruimen, klaarzetten, repareren, oppompen ed)
- Er zijn hier verschillende taken: de pedagogisch medewerkers zonder een specifieke sportopleiding hebben baat gehad bij begeleiding door een speciale beweegteamcollega met een sport- en bewegen achtergrond.

7. Conciërge

Taken:

- Op de hoogte blijven van alles wat er in haar / zijn school speelt. Zo mogelijk kleine klusjes uitvoeren en hulp bij klaarzetten van speelmaterialen. Voorbeeld: In periode 6 wordt er veel geklommen op het plein. Alle speeltoestellen werden dagelijks toegerust met stevig, scouting touw. Dat is steeds weer even een tijdrovend klusje: maar het moet wel gebeuren. Misschien uit te voeren door de conciërge?

8. Ouder / verzorger uit OR en / of MR

Taken:

- Blijft namens de ouders op de hoogte
- Brengt informatie vanuit de ouders in
- Is op de hoogte van alles wat in de buurt / wijk speelt
- Kan misschien praktisch helpen bij sommige speelperioden
- Als er klus werk is (schilderen van een speelmuur, betonverf op plein, aanbrengen haken t.b.v. toverkoorden e.d. kunnen zij misschien handige vaders of moeders vragen?
- Kunnen ook contacten leggen met de penningmeester van de ouderraad, als er soms eens iets extra's nodig mocht zijn?

9. Ouder vanuit de overblijf organisatie (tussenschoolse opvang)

Taken:

- Is op deze manier goed op de hoogte van hetgeen er door de kinderen is geleerd.

10. Stagiaires Lobos / ALO / Pabo / ROC spw / oa

Taken: Ervaring opdoen met het begeleiden van het spelen van de leerlingen